



Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ СОЗНАНИЯ»

ОГРН 1037843069615 ИНН 7825383396 КПП 784201001

196084, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 79 лит А, оф. 9-Н.

www.genodrevo.ru, E-mail: soznanie@list.ru

ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»

(7-12 лет)

Программа

Санкт-Петербург

1

© ЧОУ ДПО «Академия развития Сознания»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса

Программа школы «Развитие» разработана как дополнительный учебный предмет для школьников 7-12 лет. Данная программа составлена с учетом Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения в разделе формирования универсальных учебных действий в основной школе, Методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г., № 30-51-433/16), а также на основе потребностей и характеристик соответствующих возрастных групп школьников (по отечественным исследованиям в области психологии личности).

Предмет имеет гуманитарную направленность и представлен в качестве метода познания окружающего мира, где школьник рассматривается в постоянном взаимодействии с окружающим миром: в школе, в семье, во внешкольном социальном контексте. Предлагаемый дополнительный образовательный курс *интегрирует* изучаемые школьные предметы с повседневной жизнедеятельностью ребенка. Например, нравственность в речи, в рисунке, в учебных предметах (физика, биология и т.д.), в социальном взаимодействии школьника, в решении жизненных ситуаций.

В рамках предлагаемого образовательного курса сделан акцент на культурное развитие школьника, где понятие «культура» рассматривается как ключевая основа метода взаимодействия ребенка с окружающим миром (людьми, объектами живой и неживой природы) и, тем самым, достигается отдаленная перспективная цель: повышение культуры общественных отношений в целом.

При изучении курса у ребенка постепенно формируется осознанное мировоззрение, позволяющее ему гармонично устанавливать контакты со своим окружением, выходить из затруднительных ситуаций (с преподавателями, сверстниками, родителями, внешкольным социумом), получать навыки достижения поставленных целей. Подобное формирование мировоззрения ребёнка происходит, в рамках предлагаемого курса, управляемым образом, а не хаотично. Школьник получает навыки самостоятельного анализа совершаемых поступков и принятия нравственно оправданных решений.

В рамках курса большое внимание уделено навыкам работы с информацией. Это связано, прежде всего, с увеличивающимся её потоком в современном мире и необходимостью грамотного подхода к ней (контент, систематизация и применение информации). Содержание курса ориентируется на осознание информации, а не на простую передачу от преподавателя к ученику, что поможет школьнику формировать универсальные учебные действия необходимые для повышения качества знаний и по другим школьным предметам. Для реализации данного подхода учитывается уровень развития конкретного ребёнка, его опыт, творческие способности, психологический тип. Посредством предлагаемой программы обучения у школьника формируется необходимый уровень самостоятельности и практические навыки работы в группах, коллективе.

Объектами нравственного анализа в предлагаемом курсе являются причинно-

следственные связи в жизнедеятельности человека, способы оптимального использования времени и сил, психические состояния и навык управления ими, умение постановки и достижения целей.

В рамках курса рассматриваются понятия «Родина», «патриотизм», «толерантность», «культура» и другие на языке школьника. Полученное образование поможет в изучении гуманитарных школьных предметов, в поддержании собственного здоровья сберегающих функций (физиологических и психологических), в поддержании гармоничного состояния в домашнем и в общественном окружении.

Цели

- **освоение знаний** о человеке (физиология и психология) и об окружающем мире, его многообразии, законах взаимосвязи человека с окружающим миром, методах научного познания человека и природы;

- **овладение умениями** наблюдать за взаимодействием человека с окружающим миром, описывать и обобщать результаты наблюдений; применять полученные знания для объяснения разнообразных процессов жизнедеятельности в групповом и межличностном взаимодействии, решении психологических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении жизненных задач;

- **воспитание** убежденности в возможности познания человека и природы, в необходимости оптимального распределения времени и человеческого потенциала, разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к научным деятелям и изобретателям; отношения к нравственности как к элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности и здоровье сбережения в своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи

Организовать:

- изучение человека и окружающего мира с точки зрения их взаимодействия, оптимизация этого взаимодействия;

- анализ возможностей человека, его творческой деятельности как способа самореализации человека;

- развитие творческих способностей учащегося;

- формирование умения анализировать собственные поступки и вносить изменения в процесс собственной жизнедеятельности;

- исследование, познание психологической и духовно-нравственной составляющей в процессе жизнедеятельности;

- планирование и организацию собственной жизнедеятельности с моральных, нравственных позиций.

Новизна программы школы «Развитие»

Новизна программы – это исследование.

Исследователи – учащиеся.

Объект исследования – сами учащиеся.

Место исследования – окружающая среда (ОС) и среда общения (СО) настоящего времени.

Инструментарий – сознаниеведение: теория генодрева, теория мига, теория состояний, теория осознания.

Цели исследования:

1. Научиться проводить исследования
2. Развивать нравственность, культуру личности через самовоспитание подростков.
3. Формировать навыки самонаблюдения.
4. Научиться выявлять у себя негативные миги.
5. Наведение порядка в своих мыслях, действиях и как следствие – порядок везде и во всем.
6. Научиться осознавать поступающую информацию, решать возникающие проблемы с пользой для себя и окружающих, достигать намеченных целей.

Задачи исследования:

1. Получить знания, способствующие формированию общей культуры личности.
2. Исследовать взаимодействие человека с окружающей средой (ОС) и средой общения (СО) и выявлять негативные миги.
3. Осознать, как происходит общение человека с миром
4. Научиться управлять своими состояниями, поступками.
5. Получить результаты в осознании себя, своей роли в жизни, своих поступков, желании познания нового, активизации творческих способностей, развитии мышления.

Результат:

1. Нравственное отношение к окружающей среде и среде общения.
2. Порядок в своих мыслях, словах, действиях, межличностном общении.
3. Улучшение психологического климата в семье; налаживание отношений с родителями, педагогами, сверстниками.
4. Умение видеть и воспитывать себя.
5. Уважительное отношение к старшему поколению и к другим людям.
6. Преодоление рассеянности, волнений, приобретение таких качеств личности, как доброжелательность, терпимость, сочувствие, любовь к окружающим, уверенность, умение доводить начатое дело до конца и т.п.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Человек. Возможности и предназначение

Кто такой человек. Человек как физическое тело и созидатель. Нравственное начало в человеке. Разница в уровне нравственного развития людей. Как может развиваться человек в материальном и нематериальном отношении. Человек как носитель и производитель культуры. Цель жизни. Примеры людей, совершивших нравственный выбор в сложной обстановке.

Самостоятельно: изучение биографии известных людей, анализ их внутренней культуры и нравственности. Исследование своего внутреннего мира, выбор путей совершенствования.

2. Древо, как пример развития. Плоды деятельности человека

Примеры древовидных явлений в природе (русла рек, дороги, электричество, нейроны, сосуды человека, и т.д.). Причинно-следственные связи в физических явлениях. Причинно-следственные связи в отношениях (позитивные и негативные случаи). Будущее как следствие сегодняшних причин. Как создать необходимые следствия.

Самостоятельное исследование причинно-следственных связей в жизни каждого ученика. Практические примеры достижения необходимых следствий с обоснованием причин, приведших к соответствующим результатам.

3. Моё генеалогическое древо

Генеалогическое древо. Взаимосвязи в нём и формы их отображения. Виды родства. Место проживания родственников. Культура почитания предков. Генеалогическое древо как фундаментальная основа дальнейшего социального развития ребенка, его личности. Знания о своем Роде как самая важная информация, которая должна передаваться из поколения в поколение. Генодреву настоящего времени.

Самостоятельно: составить и исследовать свое генеалогическое древо, описать как можно подробнее каждую персону и ее нравственный подвиг. Построить генодреву настоящего времени.

4. Корни жизни

Проявление закона сохранения энергии. Связь с процессами обмена, который лежит в основе жизни человека и вообще – Жизни. Жизнь – это непрерывный обмен энергией и информацией между Вселенной и маленьким атомом, которым каждый из нас в какой-то мере является. Вся природа подчинена закону сохранения энергии, и человек не является исключением. Жизнь – это движение, но движение не только на уровне физического развития, но и развитие на всех уровнях жизнедеятельности.

5. Культурное наследие и наши возможности

Взаимосвязь родителей с ребенком. Что передают родители детям (внешние качества, черты характера). Почему важно поддерживать позитивные отношения с родителями. Роль мамы, роль папы. Влияние отношений с родителями на результаты жизнедеятельности (учеба, спорт, творчество...). Примеры нравственного поведения родителей, детей.

Самостоятельно: рассмотреть специфику взаимосвязи с родителями каждому ученику. Исследовать и выявить точки несогласия. Найти варианты

совершенствования этих отношений. Привести примеры нравственного поведения родителей для подражания.

6. Корни родственных связей – путеводная нить

Роль бабушки, дедушки, тети, дяди. Братья, сестры. Роль ребенка в семье. Что ребенок берет и что отдает в семье. Взаимопомощь. Атмосфера в семье, из чего она складывается. Порядок и уют. Отношения между разными членами семьи. Организация здорового образа жизни всей семьей. Любимое место, любимое занятие членов семьи. Традиции в семье, как встречаются праздники.
Самостоятельно: Исследовать традиции своей семьи, выявить миги совершенствования в семье, самостоятельно реализовать, стать соорганизатором семенного праздника.

7. Мировая общность – взаимодействие рас и национальностей

Генодрево человечества – это Прошлое, Настоящее и Будущее всех людей, живущих на Земле. Все они разные, но физиология в основном, одинаковая. Отличие одного человека от другого в уровне развития, разности Прошлого и Настоящего. Знакомство с жизнью, обычаями других людей – это один из основных способов развития человека и его объединение с генодревом человечества. Познание других позволяет познать самого себя (и наоборот), жить в гармонии с собой и другими, проявлять толерантность.

Самостоятельно: построить генодрево человечества настоящего времени.

8. Человек и общество, взаимные интересы и связи

Близкие люди в окружении ребенка. Значение этого окружения. Как выстраивать отношения с близкими людьми, родственниками, друзьями, сверстниками, преподавателями, и т.д. Выявление мигов несогласия. Как правильно выходить из ситуаций затруднительных отношений (как помириться). Государственные органы и муниципальные учреждения как помощники. Угрозы в обществе. Как распознать угрозу личной безопасности.

Самостоятельно: Исследование отношений ребенка со знакомыми. Чем помогают они, что сделано для них. Помириться с теми, с кем было непонимание. Примеры из жизни о взаимопомощи, взаимном сотрудничестве и анализ результатов такого взаимодействия.

9. Нравственная составляющая наших целей.

Какие цели ставят перед собой люди. Что такое нравственная цель. Критерий оценки нравственности цели: нет ущерба человеку, обществу, среде обитания. Какие цели у родителей, педагогов, врачей, и т.д. Какие цели ставят себе дети. Какие причины вызывают постановку конкретных целей. Какими способами и средствами достигаются цели. Что такое мечты.

Самостоятельно: постановить небольшую нравственную цель и достичь ее. Исследовать этот процесс, рассмотреть альтернативные варианты достижения той же цели.

10. Возможности преодоления трудностей. Работа с мигами

Что такое трудности. Как они возникают. Причины, вызывающие трудности. Безнравственность как главная трудность: действие во вред человека, общества, природы. Роль самого человека и близких людей в создании этих трудностей.

Примеры безнравственного поведения и их эмоциональная критика. Как можно избежать трудностей в будущем. Что делать с трудностями. Как с минимальными затратами сил и времени их отработать.

Самостоятельно: исследовать несколько затянувшихся трудностей, выявить причины, найти способы отработки мига. Проанализировать свое состояние при изменении ситуации.

11. Информация. Творческая работа

Человек как производитель и потребитель информации. Способы обмена информацией. Положительное и отрицательное влияние информации на человека. Как «контактировать» с разного рода информацией. Информация в науке, искусстве. Как культивировать, создавать новую информацию. Роль процесса осознания информации. Нравственный критерий оценки информации: есть угроза или нет угрозы в информации для конкретного гражданина.

Самостоятельно исследовать свою информационную среду. Какие можно привести изменения, для чего? Выбор источников необходимой информации, навык работы с информацией.

12. Объекты вокруг нас.

Какие объекты неживой природы окружают человека. Влияние количества этих объектов на человека (работоспособность, затраты сил). Смысл каждого из этих объектов в жизни человека. Эргономика. Порядок вещей, уют и состояние человека. Порядочность. Способы наведения порядка, инструменты, помогающие навести порядок.

Самостоятельно: провести исследование, выявить беспорядок в своих вещах (в сумке, дома, в школе и т.д.) и навести порядок.

13. Окружающие люди и законы общения

Как общаются люди (речь, жесты, письма, посылки и т.д.). Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Обращение с просьбой. Благодарность. Этикет в общественных местах (театр, музей, здравница, магазин, автобус и т.д.). Культура речи. Культура общения с противоположным полом. Влияние настроения на результат переговоров.

Самостоятельно: составить собственную «азбуку» общения (в ней вместо букв должны быть принципы общения, например, «вежливость», «уважение» и т.д.). Написать письмо (открытку) бабушке (дедушке или другому родственнику).

14. Органы чувств. Чувства. Развитие и управление ими

Что такое органы чувств. Какие органы чувств есть у человека. Что получает и передает человек через органы чувств. Реакция человека на раздражение, рефлексы (например, увидел лимон – выделилась слюна). Как управлять этой реакцией. Внимание, сосредоточенность как инструменты достижения намеченной цели. Управление вниманием. Не распускайте органы чувств

Самостоятельно: исследовать собственные реакции на конкретные события. Получить умение осознанного управления одним из органов чувств.

15. Гармония. Её истоки плоды

Гармония и равновесие в природе (примеры). Гармония и равновесие в повседневной жизни человека (в школе, дома и т.д.), их значение. Факторы,

нарушающие равновесие, примеры. Гармония межличностных отношений, ее нравственные основы. Управление состоянием равновесия, уравновешенность.

Самостоятельно: исследовать межличностные отношения, взаимодействие с окружающим вас миром, выявить ситуации отсутствия равновесия, гармонии, прийти к ним. Описать, каким способом достигнуто равновесие. Навык удержания равновесия при взаимодействии с другим человеком.

16. Здоровый дух – залог здоровья

Чем питается человек, с точки зрения органов чувств. Здоровое питание, режим питания. Напитки, плюсы и минусы различных напитков. Состояние человека при приеме пищи и влияние этого состояния на пищеварение. Какие бывают системы питания, их плюсы и минусы. Разнообразие питания, рацион. Приготовление пищи. Воздух, чем дышим, запахи. На что смотрим, какие получаем впечатления. Культура потребления пищи.

Самостоятельно: исследовать свой рацион, настроение при приеме пищи, влияние настроения на вкус вкушаемой еды, внести обоснованные изменения, помочь в приготовлении пищи взрослому.

17. Эмоции. Суть и значение их

Классификация эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Какие события приводят к эмоциям, причины эмоций. Как эмоции влияют на результат дела. Как управлять эмоциями. Интеллект и эмоции.

Самостоятельно: исследовать свои эмоции в течение дня недели, месяца, года, определить причины, вызвавшие эти эмоции, привести примеры интеллектуального уравнивания. Составить свой эмоциональный портрет. Разбор эмоционально окрашенных ситуаций на примерах.

18. О Добре и Зле

Различные виды деятельности человека. Что созидает и что разрушает человек. Какие добрые поступки совершают люди разных профессий. Чем занимается ребенок. Полезность всех дел и поступков для окружающих людей, общества и себя. Добрые и злые мысли, слова, поступки людей. Как достичь поставленной цели: от идеи до реализации. Относительность понятий добра и зла. Глобальный экологический принцип: ни чего во вред человеку, обществу, природе.

Самостоятельно: исследовать совершаемые поступки с точки зрения минимизации из вреда для окружающих, для себя, для природы. Дать нравственную оценку собственному поступку. На практике отработать миги настоящего.

19. Культурное наследие и его развитие

Режим дня как последовательность событий. Анализ каждого события из списка с точки зрения взаимодействия с другими людьми, объектами. Выполняемые правила, установленные в каждом случае. Цикличность более длинных временных промежутков – недели, месяца, года. Оптимизация режима дня (недели, года), экономия времени.

Самостоятельно: исследование собственного режима дня (недели, года), внесение обоснованных изменений.

20. Познаём и создаём свой характер

Какие бывают черты характера. Как они вырабатываются, откуда берутся. Черты характера и взаимоотношения с окружающими людьми. Черты характера и результаты жизнедеятельности. Негативные черты характера, как с ними работать. Позитивные черты характера, как их вырабатывать. Правда и ложь.

Самостоятельно: исследовать собственные позитивные и негативные черты характера, обосновать необходимость внесения изменений.

21. Правила и законы поведения

Правила поведения в различных общественных местах. История возникновения этих правил. Уважение к пожилым людям, родителям. Правила поведения с противоположным полом. Правила поведения за столом. Правила поведения в автобусе, театре, музее и т.д. Культура жестов. Форма одежды.

Самостоятельно: исследовать собственные жесты в различных ситуациях, форму одежды, проявление нравственных или безнравственных поступков, выписать правила поведения в конкретных местах.

22. Что такое мысль. Мои мысли, о чем мы думаем, о чем мечтаем

Какие мысли посещают человека. Мечтания, фантазии. Влияние мыслей на результат дела. Мировоззрение, из чего оно состоит. Субъективизм мировоззрения. Образование, важность его получения. Что происходит, когда человек обучается. Как повысить успеваемость.

Самостоятельно: научиться контролировать свои мысли, выявить свои привычные суждения, реакции на конкретные события, обосновать необходимость внесения изменений.

23. Зависимости. Их содержание и польза

Зависимость ребенка от родителей. Наследственность. Зависимость от места рождения, проживания. Зависимость от установленных правил. Зависимость от окружающей среды. Зависимость от профессии. Зависимость от пищи. Зависимость от характера. Перевод зависимости во взаимосвязь. Как уйти от нежелательной зависимости.

Самостоятельно: исследовать свои зависимости, получить навык перевода зависимости во взаимосвязь, уйти от нежелательной зависимости.

24. Культура взаимоотношений полов

Роль девочек в обществе, роль мальчиков. Какими навыками должна владеть девочка. Какими навыками должен владеть мальчик. Психологические особенности обоих полов. Будущие профессии девочек и мальчиков.

Самостоятельно: выбрать пример для подражания и обсудить его в классе: моя любимая мама, мой любимый папа.

25. Нравственность. Культура. Творчество

Глобальный экологический принцип (ГЭП) как способ поведения людей, обеспечивающий выживание человечества, основанный на не нанесении человеком ущерба себе, окружающим и среде обитания.

Этика, мораль, нравственность и развитие человека. Нравственность как инструмент выработки верного нрава, достойного характера. Нрав как навык владения собой, индивидуализация нравственности, самостоятельность в получении нравственности. Нравственность как особый настрой мышления и поведения человека.

Нравственность и взаимодействие с окружающей средой. Добродетели и пороки. Нравственность и равновесие, обуздание эмоций. Нравственность и культура.

Самостоятельно: наблюдать за собой в течение определенного времени, уравновесить интеллектом проявления нрава.

26. Объемное осознание Родины

Территориальная Родина: дом – улица – город – край (область, республика) – страна – планета Земля. Духовная и психологическая Родина – это то место, где чувствуешь себя защищенным, в гармонии и объединении со всеми. Семья, Род. Верность, преданность Родине. Защита Родины. Границы и объединение. Патриотизм и толерантность. Процветание Родины.

Самостоятельно: описать свою Родину, исследовать свое отношение к Родине, внести обоснованные изменения.

27. История моего Рода

Генодреву моей страны, края (области, республики), города. Москва, Санкт-Петербург, столица края (области, республики) и их осознание. Влиятельные и известные люди края (области, республики). Политическое устройство. Значимые места, архитектурные сооружения, природные места (заповедники, парки и т.д.). История Рода, места пребывания, перемещения, род деятельности.

Самостоятельно: Построить генодреву моего города, Родины, Рода.

28. Наблюдения за окружающим миром.

Многообразие объектов и явлений в природе. Природа и человек. Экология. Как работает природа. Цикличность в природе. Весна, Лето, Осень, Зима – особенности данных периодов и жизнедеятельность человека. Сельское хозяйство, садоводство, строительство. Времена года в произведениях искусства.

Самостоятельно: найти и описать произведения искусства о временах года. Выписать характеристики одного из времен года.

29. Сознательный отдых и досуг

Осознание понятий «отдых» и «досуг». От чего человек отдыхает. Как занять свободное время, досуг. Хобби, любимые занятия. Места отдыха. Что нужно знать о поездках в отдаленные места. Транспортные средства и безопасность при поездках. Отдых на природе, дачном участке. Сбор ягод и грибов, безопасность в лесу. Спортивные виды отдыха. Творческие кружки. Практика выхода из состояния отдыха. Что мы берем у природы, что отдаем.

Самостоятельно: исследовать, что и сколько взяли у природы и что отдали. Найти возможности отдать природе, обустроить место дома, на даче для полноценного отдыха.

30. Культура и творчество мига

Осознание понятий «культура» и «творчество». Учреждения культуры. Виды искусства. Знаменитые люди искусства. Что передается через произведение искусства. Состояния при контакте с произведениями искусства. Как создать произведение искусства.

Самостоятельно: исследовать проявление культуры и творчества в каждом миге. Посетить учреждение культуры, рассказать об увиденном произведении искусства,

описать его смысл. Самостоятельно создать произведение искусства (рисунок, стихотворение, скульптура и т.д.), обосновать заложенный смысл.

31. Безопасность. Её правила и их исполнение

Исследование выполнения правил безопасности дома, в окружающей среде и среде общения.

32. Вредные привычки, осознание и их преодоление

Влияние алкоголя, курения, и наркотиков на тело человека, его здоровье. Психологические проблемы при применении алкоголя, курения, наркотиков. Алкоголь, курение, наркотики как зависимости. Причины разных зависимостей. Инструментарий выхода из зависимостей. Совесть как этический саморегулятор поведения человека, как его внутренний настрой, формируемый в процессе нравственного воспитания с помощью других людей, постоянно корректирующих поведение и самооценку воспитуемого

Самостоятельно: исследовать свои вредные привычки, услышать и дать комментарий своему голосу совести в отношении вредных привычек. Выявить их причины, найти способы «вылечиться» от вредных привычек.

33. Учёба, семья, досуг

Какие бывают праздники. Как отмечать разные праздники. Светские и религиозные праздники, их смысл. С какими праздниками надо поздравлять членов своей семьи, преподавателей, сверстников. Какими способами можно поздравить человека.

Самостоятельно: разработать идею поздравления, план мероприятий проведения праздника, изготовить подарок.

34. Труд – творчество рук, ума и души

Осознанный поход в заповедник, парк, лес, краеведческий музей, учреждения культуры, искусства. высшее учебное заведение среднего, высшего и дополнительного профессионального образования. Безопасность походов на природу. Понимание исторических событий с точки зрения причинно-следственных связей.

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Для работы с детьми 7-12 лет необходимо учитывать особенности детей каждого возрастного периода.

7 - 8 лет. Отличительные особенности:

- Повышенная физическая активность
- Непосредственность
- Подражательность
- Неумение долго концентрироваться на чем-то одном
- Быстрая утомляемость
- Несамостоятельность
- Эмоциональность и восприимчивость
- Потребность в одобрении

В этом возрасте высок авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Миги, с которыми сталкиваются:

1. Миги своего генодрева и генодрева человечества.
2. Приспособление к жизни взрослых людей.
3. Овладение навыками межличностного общения.

В начальный период знакомства дети (в первую очередь 7-8 лет), попадая в новую для себя обстановку и коллектив, даже не испытывающие сложностей в процессе коммуникации, начинают чувствовать себя дискомфортно и поэтому пытаются избегать непосредственных контактов. Соответственно у них отсутствует самостоятельная инициатива в организации общения с незнакомыми сверстниками или взрослыми.

4. Переход с игрового вида деятельности на учебный (как ведущий)

5. Требования со стороны взрослых (выполнение домашнего задания, соблюдение правил и норм и т.д.)

6. Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел. Делает открытия через вопросы. Задаёт около 60-70 вопросов в день. Может повторить один и тот же вопрос много раз.

7. Слова взрослого ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.

8. Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?» Представления ребенка о времени, пространстве и числах довольно ограничены. Задаёт много вопросов по этому поводу.

9. Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли. Обладает огромной любознательностью и воображением. Игрушки для него живые. Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

10. Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

11. Ребенок учится управлять собой. Эмоционально нестабилен. Эмоции неустойчивые, кратковременные.

12. Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.

13. Может быть очень боязливым. Боится темноты, чужих людей и т.д.

14. Ребенок нуждается в любви и опеке. Использует весь набор чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

15. Часто демонстрирует ревность.

16. Ребенок любит и хочет угождать.

17. Ему нравится быть с детьми его собственного возраста. Он может хорошо с ними общаться. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

18. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится лучше в начале, чем при завершении этого труда. Мальчикам больше нравятся энергичные игры, но они могут поиграть и с игрушками вместе с девочками.

19. Ребенок гордится своей семьей. Может быть застенчив с теми, кто ему незнаком.

20. Слабый элемент соревновательности.

21. Стремление к труду в этом возрасте сильное.

22. Сильное чувство «я» и «мое», маленькие «жадины».

23. Нуждается в постоянном поощрении, похвале.

9 - 10 лет. Отличительные особенности:

- Физическая активность
- Стремление к активной практической деятельности
- Эмоциональность (эмоциям подчинено поведение)
- Дружелюбность, легко вступают в контакт
- Соревновательность
- Увлекает совместная коллективная деятельность
- Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу
- Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия.

Миги, с которыми сталкиваются:

1. Нравится исследовать все, что незнакомо.
2. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
3. Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
4. «Золотой возраст памяти».
5. Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает.
6. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
7. Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
8. Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.
9. Ребенок начинает быть самостоятельным. Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.

11 - 12 лет. Отличительные особенности:

- Резко возрастает значение коллектива
- Зависимость от общественного мнения
- Стремление завоевать авторитет в глазах сверстников, занять достойное место в коллективе
- Стремление к самостоятельности и независимости
- Развиваются абстрактные формы мышления
- Сложность взаимоотношений между полами
- Особенно развито желание лидерства
- Период резкого возрастания познавательной активности и любознательности
- Подвержены влиянию старших, стремятся им подражать
- Стремление к сплоченности. Именно на этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле «стадное» чувство. Младшие дети ещё не осознают таких социальных аспектов, для маленького ребёнка скорее существует он сам и окружающий мир, с которым он налаживает контакт. Старшие дети придают большое значение своей индивидуальности, стараясь как можно весомее и ярче представить окружающим своё «Я». А вот для детей этого возраста главное — «Мы».

Миги, с которыми сталкиваются:

1. Миги отношений разных поколений («Ценностный конфликт»)

Появляются первые признаки так называемого «ценностного конфликта». Он выражается в активном отстаивании собственного, особого понимания принципов и норм справедливости, равенства, честности в самых различных областях жизни и сферах человеческой деятельности. В это время подросток начинает с особым удовольствием уличать родителей, взрослых в том, что они сами не следуют тем нормам и правилам, которые провозглашают и которых стараются придерживаться в семье, на работе, в деловых и личных отношениях.

2. Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями

3. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.

4. Возрастает способность к логическому мышлению. Способен к сложному восприятию времени и пространства.

5. Способен прогнозировать последствия своих поступков.

6. Разрыв семейных связей. Растёт желание дружить с группой сверстников. Желает быть независимым от взрослых.

7. Желает поскорее сам стать взрослым.

8. Чувствителен к мнению взрослых, жаждет понимания с их стороны.

9. Начинает обретать навыки общения. Способен крайними средствами добиваться одобрения своих сверстников.

Результат

В результате обучения формируются такие нравственные качества личности, как уважительное отношение к другим людям, спокойствие, свобода от чужого влияния, уверенность в своих силах, благожелательность и самостоятельность, самообладание и трудолюбие. Улучшение взаимоотношений с учителем влечет повышение успеваемости. Уменьшение разбросанности, упорядочивание мыслительной деятельности приводит к улучшению памяти, сокращению времени, необходимого для приготовления уроков. Уроки учатся с удовольствием. Возникает

желание познания нового. Понимание ранее неясных отношений между людьми приводит к осознанному подходу в выборе круга общения, миру и согласию в семье.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Академия развития сознания «100+ Безопасность» - СПб 2017
2. Академия развития сознания «100+ Вредные привычки» - СПб 2017
3. Академия развития сознания «100+ Навыки» - СПб 2017
4. Академия развития сознания «100+ Навыки на каждый день» - СПб 2017
5. Академия развития сознания «100+ Азбука здоровья» - СПб 2017
6. Академия развития сознания «100+ Словарь здоровья» - СПб 2017
7. Академия развития сознания «100+ Добрые дела» - СПб 2017
8. Академия развития сознания «100+ Словарь добрых слов» - СПб 2017
9. Академия развития сознания «100+ Науки» - СПб 2017
10. Академия развития сознания «Навыки на каждый день» - СПб 2017
11. Академия развития сознания «Энциклопедия сознаниеведения. Светские науки» - СПб 2017
12. Академия развития сознания «100+ Экология» - СПб 2017
13. Академия развития сознания «100+ Чего боятся дети» - СПб 2017
14. Академия развития сознания «Гено древо настоящего времени» - СПб 2017
15. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – С-Пб, 1998.
16. Авторская программа дополнительного образования для школьников “Развитие сознания” (Авторы: Н.И.Заикин, Н.Е.Заикина, Свидетельство № 2489 от 17 ноября 1997 г., выданное Российским Авторским Обществом).
17. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. «Аквариум», «Дельта». 1996.
18. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 года, № 1312.
19. Бардиев Г.Л. «Азбука толерантности». Учебное пособие (2-е изд.) – С-Пб.: Издательство «ЮТАС», 2008. – 140 с. (с иллюстрациями). Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура. - М., 2005.
20. Бутаева З.Н. Развитие устной речи и дикции.
21. Васильева М.А. Гербова В.В. Комарова Т.С. «Программа воспитания в детском саду». Москва, Мозаика-Синтез. 2005.
22. Васильева М.А. Комарова Т.С. Веракса Н.Е. «От рождения до школы». Москва, Мозаика-Синтез. 2010.
23. Гаспарян Ю. А. «Семья на пороге XXI века».
24. Жизнь по совести (ответы на вопросы современных школьников). Священник Тимофей, педагог Т. Берсенева.
25. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. «Гено древо. Теория». Учебник развития сознания. Книга 1. С-Пб., 1998, 288 с. (Сознательное мировоззрение).
26. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. «Гено древо. Практика». Учебник развития сознания. Книга 2. С-Пб., 1998, 304 с. (Сознательное мировоззрение).
27. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. «Теория мига. Введение». Учебник развития сознания. Книга 3. С-Пб., 1999, 278 с. (Сознательное мировоззрение).
28. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. «Теория мига. Взаимосвязи и зависимости». Учебник развития сознания. Книга 4. С-Пб., 1999, 343 с. Издательство «Академия развития сознания». - (Сознательное мировоззрение).
29. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. «Практика работы с мигами». Учебник развития сознания. Книга 5. С-Пб., 1999, 296 с. Издательство «Академия развития сознания». - (Сознательное мировоззрение).
30. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. «К состоянию через осознание». Учебник развития сознания. Книга 6. С-Пб., 2000, 294 с. - (Сознательное мировоззрение).

31. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. "Философия здоровья" Учебник развития сознания. Книга 7. С-Пб., 2000, 270 с. Издательство «Академия развития сознания». - (Сознательное мировоззрение).
32. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. "Осознание нравственных норм" Учебник развития сознания. Книга 9. С-Пб., 2006, 268 с. - (Сознательное мировоззрение).
33. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. "Человек в среде общения" Учебник развития сознания. Книга 9. С-Пб., 2006, 408 с. - (Сознательное мировоззрение).
34. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. "Осознание мирового культурного наследия" Учебник развития сознания. Книга 10. С-Пб., 2006, 260 с. - (Сознательное мировоззрение).
35. Заикин Н.И., Заикина Н.Е. "Управление состояниями" Учебник развития сознания. Книга 11. С-Пб., 2006, 408 с. - (Сознательное мировоззрение).
36. Заикина Н.Е. "Как сохранить жизненную силу, здоровье, благополучие". - (Сознательное мировоззрение)
37. Заикина Н.Е. "Как вернуть мужа и не потерять его» С-Пб., 1997, 16 с.
38. Заикина Н.Е. "Управление сном» С-Пб., 1998, 46 с.
39. Золотые россыпи. Русские народные пословицы и поговорки. Красноярский производственно-издательский комбинат» Офсет» 1993.
40. Иванова Г.А. Детское чтение в информационном обществе и проблемы исследовательской работы.
41. Ишимова А.О. История России .для детей в рассказах для младшего возраста. М.е. Монолог. 1995
42. Каверин В.А. Психология детей и подростков. – С-Пб,1998.
43. Канева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития». 1996.
44. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению».
45. Конституция Российской Федерации. С-Пб.: Питер2010 – 64 с.
46. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М,1998.
47. Методическое пособие «Моя родословная». - Красноярск, 2008. - 17 с.
48. Научно-просветительский журнал «Сознание» Издательство «Академия развития сознания» С-Пб., 1996 – 2000.
49. Обозов Н.Н. Мир нашего «Я» в рисунке и почерке. Академия психологии, предпринимательства и менеджмента, С-Пб, 1999.
50. Образцова Т. Н. «Логические игры для детей».
51. Образцова Т.И. Логические игры для детей. Талантливому педагогу – заботливым родителям. Москва. Этрол Лада. 2005.
52. «Парадоксы науки и Религии» С-Пб Центр всемирной научной ассоциации. НУ «Центр стратегических исследований. НОУ ДО «Академия развития сознания» С-Пб., 2010, 576 с.
53. Петров К.М. Экология человека и культура.
54. Пословицы. Поговорки. Загадки. Современник. Москва 1986
55. Р.Штейнер. Духовное обновление педагогики. «Парсифаль». Москва,1995. 252 с.
56. Рабочая книга школьного психолога, под ред. И.В.Дубровиной. - М, 1991.
57. Развитие устной речи и дикции. Открой в себе гения. Исправление недостатков речи или сам себе логопед. БАО-пресс. 1985.
58. Русские пословицы библейского происхождения. И.М. Сирот. Издательство «Жизнь с богом». Брюссель. 1985.
59. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития». 1996.
60. Рябинин Г.А. Заикин Н.И. «Краткий курс арифметики».
61. Рябинин Г.А. Заикин Н.И. Боровинский Д.В. «Курс дошкольной арифметики».
62. С.С. Лавский. Притчи человечества.
63. Симановский А.З. Развитие творческого мышления у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития» 1996.

64. Тамберг Ю.Г. «Как научить ребёнка думать». Ростов-на-Дону. Феникс 2007.
65. Тарабарина Т.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития». 1996.
66. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития». 1996.
67. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
68. Усачёв Андрей «Великий могучий русский язык». Москва. Полиграф-Проект, Дрофа-Плюс. 2011.
69. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года. № 1089.
70. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом от 14.12.2006, № 321.
71. Цырлина Т.В. «Вакцина» от дискриминации. Журнал «Директор школы». 1996. № 2. С. 74 - 78. Тематический раздел: Социология образования.
72. Человек. Наглядный словарь. Серия наглядных словарей. Дислинг Киндерсли. Лондон – Нью-Йорк – Штутгарт – Москва. Москва. 2005.
73. Чернышёва Л.В. Кризис детского чтения – общемировая тенденция. Статья. (Л.В. Чернышёва, учитель высшей квалификационной категории МОУ гимназии № 1, г. Новосибирск).
74. Янушкявичюс Р., Янушкявичене О. «Основы нравственности» (беседы по этике для старшеклассников).

Энциклопедии и словари русского языка

75. Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура Автор-сост. профессор В. Ф. Пилипенко, Москва, 2005.
76. Биографический словарь. История России в лицах. -М.: Русское слово, 1997.
77. Биологический энциклопедический словарь. - М.: Сов. Энцикл., 1989.
78. Большая советская энциклопедия издательство «Советская энциклопедия», 1969 - 1978 г.г.
79. Детская Энциклопедия. - М.: АПН, 1958, - т. 1. - с. 103.
80. Детская энциклопедия, т. 6. - М.: Изд. АПН РСФСР, 1960.
81. Краткий специализированный терминологический словарь под ред. Н.И. Заикина и С.И. Репьева. Санкт-Петербург. 2002.
82. Краткая философская энциклопедия. - М.: Прогресс, 1994.
83. Китайская философия. Энциклопедический словарь. - М.: Мысль, 1994.
84. Лекарственные растения, авторы Путырский И. Н., Прохоров В. Н., издательство «Книжный Дом», Минск, 2005.
85. Логический словарь-справочник. Кондаков Н.И. - М.: Наука, 1975.
86. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, издательское общество «Ф. А. Брокгауз - И. А. Ефрон», 1890 - 1907 г.г., в современной орфографии.
87. Математический энциклопедический словарь. - М.: Сов.Энцикл., 1988. 372 с.
88. Мифологический словарь. - М.: Большая Росс. энциклопедия, 1992.
89. Морфемно-орфографический словарь, автор Тихонов А. Н., ООО «Издательство Астрель», Москва, 2002.
90. Наглядный словарь. «Человек». Серия наглядных словарей. Дислинг Киндерсли. Лондон – Нью-Йорк – Штутгарт – Москва. Москва. 2005.
91. Новейший философский словарь под редакцией Грицанова А. А., издательство «Книжный Дом», Минск, 2003.

92. Общая психология. Словарь под общей ред. Петровского А. В., редактор-составитель Карпенко Л. А., издательство «ПЕР СЭ», Москва, 2005.
93. Орфографический словарь русского языка. Под редакцией С.Г. Бархударова, С.И. Ожегова, А.Б. Шапиро. Издательство «Советская энциклопедия». Москва. 1973.
94. Психология развития. Словарь под общей ред. Петровского А. В., редактор-составитель Карпенко Л. А., под ред. Кондратьева М. Ю., издательство «ПЕР СЭ», Москва, 2005.
95. Психологический словарь для родителей. С.С. Степанов. М.: Издательский центр «Академия», 1996, 160 с.
96. Психофизиология. Словарь авторы Безруких М. М., Фарбер Д. А., издательство «ПЕР СЭ», Москва, 2005.
97. Реальный словарь классических древностей Ф. Любкер, Москва, 2007.
98. Российский гуманитарный энциклопедический словарь. Главный редактор – Клубков П.А., руководитель проекта – Богданов С.И. Владос, 2002.
99. Русский орфографический словарь В. В. Лопатин, Москва, 2004.
100. Сборник образных слов и иносказаний. 1904 г. Михельсон М.И., С-Пб, 1904.
101. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. - М.: Элвис лак, 1995.
102. Словарь античности. - М.: Элвис Лак, Прогресс, 1994.
103. Словарь антонимов русского языка В. В. Львов, Москва, 2006.
104. Словарь «Война и мир в терминах и определениях», руководитель авторского коллектива Рогозин Д.
105. Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ру.
106. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений, автор Абрамов Н., издательство "Русские словари", Москва, 1999.
107. Словарь русского языка. Ожегов С.И. - М., 1960.
108. Словарь синонимов русского языка. Александрова З.Е. - М.: Русский язык, 1975.
109. Словарь синонимов русского языка. Зимин В. И., Шанский В. Н., Введенская Л. А., Колесников Н. П., Ли А. И., Алехрова Л. П., Москва, 2008.
110. Словарь ударений М.В. Зарва, Москва, 2000.
111. Современный словарь иностранных слов. - М., 1992.
112. Социальная психология. Словарь под общей ред. Петровского А. В., редактор-составитель Карпенко Л. А., под ред. Венгер А. Л., издательство «ПЕР СЭ», Москва, 2005.
113. Сравнительный словарь мифологической символики в индо-европейских языках. Маковский М.М. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1996.
114. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля тт. 1 - 4, 1863 - 66, в современной орфографии.
115. Толковый словарь русского языка Ушакова в 4 т., Москва, Гос. ин-т «Сов. энцикл.» ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов, 1935 - 40.
116. Толковый словарь русского языка. Современная версия для школьников. Владимир Даль. – М: Эксмо, 2010, 688 с.
117. Физический энциклопедический словарь. - М.: Сов. Энцикл., 1983.
118. Философский энциклопедический словарь. - М.: Инфра - М., 1997.
119. Фразеологический словарь русского литературного языка А. И. Федоров, Москва, 2008.
120. Школьный этимологический словарь русского языка Шанский Н. М., Боброва Т. А., Москва, 2004.
121. Экономико-математический словарь 2003. Лопатников Л.И. Издательство "Дело", 2003.
122. Энциклопедия для детей. т. 6, ч.1 - 2: Религии мира. - М.: Аванта, 1996.
123. Энциклопедия «История философии» под редакцией Грицанова А. А., издательство «Книжный Дом», Минск, 2002.
124. Энциклопедия: Мифы народов мира. т. 1 - 2. - М.: Советская энциклопедия, 1987.

125. «Энциклопедия педагогической валеологии». Основные медико-психологические, эколого-социологические, педагогические и специальные термины, определения и понятия. Под ред. Проф. Г.А. Рябина С-Пб. Всемирная научная ассоциации. НОУ ДО «Академия развития Сознания» С-Пб., 2010, 432 с.
126. Энциклопедия практического самопознания / Сост. А.И. Красило. - М.: Международная педагогическая академия, 1994.
127. Энциклопедия психологических тестов. Москвина Л. М.: Аст, 1997.
128. Энциклопедия «Символы, знаки, эмблемы» Автор-составитель Телицын В. Л., издательство «ЛОКИД-ПРЕСС», 2005.
129. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времён до наших дней», издательство «Большая Российская энциклопедия».
130. Энциклопедический словарь «Конституция Российской Федерации», руководитель авторского коллектива Шахрай С. М., издательство «Юристъ», 1997.
131. Энциклопедия социологии под редакцией Грицанова А. А., издательство «Книжный Дом», Минск, 2003.
132. Энциклопедия этикета. Человек и общество. Москва «Арнадия», 1997.

Статьи

133. С.А. Волков «Парадигма гуманного созидания развития науки и образования».
134. С.А. Волков «Гуманизация образования на основе принципов «фундаментальности – синергетичности – целостности».
135. С.А. Волков «Проблемы бюджета времени и их разрешение».
136. С.А. Волков «Выявление направленности задатков и способностей методом самоанализа».
137. С.А. Волков «Фундаментальность – синергетичность – целостность в формировании творческой личности и в системе образования».

Тематическое планирование по классам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7-8 лет

№ п/п	Наименование темы
1	2
	Предмет 1: Человек – часть природы
1	Человек – представитель царства животных
2	Некоторые аспекты сознательного поведения человека
3	Человек – носитель культуры
4	Разнообразие элементов культуры в мире
	Предмет 2: Культурное наследие и его развитие
5	Как я провожу свой день?
	Предмет 3: Эмоции. Суть и значение их.
6	Природа эмоций
7	Классификация эмоций
8	Работаем с эмоциями
	Предмет 4: Объекты вокруг нас
9	Мир вещей
10	Порядок в вещах
	Предмет 5: Родители – самые близкие люди
11	Я и родители
12	Родителей не выбирают
	Предмет 6: Культурное наследие и наши возможности
13	Распределение ролей в семье
14	Атмосфера в семье
15	Культурные традиции в семье
16	Моя семья – это...
	Предмет 7: Окружающие меня люди
17	Человечество
18	Я и близкие мне люди
19	Выявление ситуаций несогласия
	Предмет 8: Осознаем свое поведение
20	Сознательное поведение с окружающими
21	Сознательное поведение в семье и дома

22	Правила поведения и нравственность
	Предмет 9: Наблюдаю и познаю окружающий мир
23	Мир вокруг
24	Познание моего окружающего пространства
	Предмет 10: Способы познания мира
25	Наше зрение – как способ познания мира
26	Наш слух для познания мира
27	Орган обоняния – как способ познания мира
28	Вкус для познания мира
29	Орган осязания – как способ познания мира
30	Какие мы разные
	Предмет 11: Досуг – объединение семьи
31	Праздники в нашей жизни
32	Праздники в нашей семье
33	День рождения
34	День рождения города
	Предмет 15. Безопасность
35-36	Безопасность

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8-9 лет

№ п/п	Наименование темы
1	2
	Предмет 1. Древо как символ развития
1.	Генодрево, как всеобщая модель мира
2.	Генодрево, как отражение причинно-следственных связей
3.	Будущее, как следствие сегодняшних причин
	Предмет 2. Генеалогическое древо Рода
4.	Генеалогическое древо
5.	Родственные связи
6.	Знание о Роде
	Предмет 3. Познаем и создаем свой характер
7.	Мой характер – как наследство
8.	Каким я бываю
	Предмет 4: Объемное осознание Родины
9.	Моя Родина
10.	История моего Рода
	Предмет 5. Здоровый дух - залог здоровья
11.	Здоровье, от чего оно зависит
12.	Идем к здоровью – меняем образ жизни
13.	Чистота – залог здоровья
	Предмет 6. К здоровью через питание.
14.	Наша пища
15.	Ты ешь то, что ты ешь
16.	Мы едим, чтобы жить
17.	Питание и развитие организма
18.	«Щи да каша – пища наша»
	Предмет 7. Разные факторы влияния на человека
19.	Влияние природных явлений
20.	Влияние объектов на человека
21-22.	Воздействия на человека в среде общения

	Предмет 8: Весь мир в культуре
23.	Культура человечества
24.	Человек культурный
	Предмет 9. Окружающие люди. Как правильно общаться.
25.	Осознаем общение с родителями
26.	Примеры проявления любви к родителям
27.	Нравственность в общении с родственниками
28.	Просто знакомые
29.	Культура общения с незнакомыми людьми
30.	«...вот что значит настоящий друг»
	Предмет 10. Объемное восприятие мира, в котором живем
31.	Как подготовиться к объемному понятию «Единство»
32.	Готовность к дню матери
33-34.	Анализ прожитого года
	Предмет 11. Безопасность
35-36	Безопасность

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
9-10 лет

№ п/п	Наименование темы
1	2
	Предмет 1. Свобода
1-4.	Свобода в ОС
5-6.	Ограничения в окружающем мире
7-8.	Воля и ответственность, как совместить хочу, могу, надо
	Предмет 2: Нравственность, культура, творчество
9-12	Нрав и нравственность
13-14.	Этикет и человеческие качества
15-18.	Этикет и одежда
19-24.	Этикет в общении
25-28.	Этикет за столом
29-32.	Этикет в быту
33-38.	Этикет путешественника
39-40.	Осознаем культурные качества человека
41-44.	Добродетели и пороки
	Предмет 3: Вера, Надежда, Любовь
45-48.	Вера
49-50.	Надежда
51-54.	Любовь
	Предмет 4. Что такое мысль. Мои мысли, о чем мы думаем, о чем мечтаем
55-56.	Мысль – откуда она?
57-58.	Мечты, мечты...
	Предмет 5. Возможности преодоления трудностей. Работа с мигами.
59-60.	Трудность – возможность роста
61-62.	Следствия преодоления трудностей
	Предмет 6. Сообщества людей, как способ достижения больших целей.
63-64.	Сообщества по интересам
65-66.	Осознаем внешкольную деятельность
67-68.	День защитника Генодрева
	Предмет 7. Безопасность
69-72.	Безопасность

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11-12 лет)

№ п/п	Наименование темы
1	2
	Предмет 1. Генодрево Человечества
1-2	Генодрево как путь эволюции человека
3-4	Генодрево - как отражение деятельности человека
	Предмет 2. Игры в нашей жизни
5-6	В какие игры играет человек
7-8	Подвижные игры
9-10	Подвижные игры (продолжение)
	Предмет 3. Информация вокруг нас
11-12	Информация в мире
13-14	Информация о мире
	Предмет 4: Культура взаимоотношений полов
15-16	Правила поведения с противоположным полом
17-18	Мы принимаем друг друга
	Предмет 5: Равновесие при взаимодействии
19-20	Равновесие в природе
21-22	Осознанный поход на природу
23-24	Гармония в человеческой среде
25-26	Равновесие не есть равнодушие
27-28	Гармония и равновесие в повседневной жизни человека
29-30	Осознанный выход в окружающую среду и среду общения
	Предмет 6. Наши зависимости
31-32	Зависимость ребенка от родителей и наоборот
33-34	Зависимости от окружающих людей и среды
	Предмет 7: Способности человека
35-36	Чем обусловлены способности человека
37-38	Способность как зависимость от настоящего
39-40	Способность как зависимость от будущего
41-42	Развитие способности осознания
	Предмет 8. Проявление культуры в каждом миге
43-44	Культура в словах и делах
45-46	Культура, как проявление творчества
	Предмет 9: Построение генодрева наук
47-48	Наука и научный мир
49-50	Генодрево наук
	Предмет 10: Сознательный отдых и досуг

51-52	Отдых
53-54	Досуг
	Предмет 11. Как закрыть дверь начальной школы и открыть дверь в среднюю
55-56	Осознание начального этапа
57-58	Осознанный переход в среднюю школу
	Предмет 12. Культура, нравственность, творчество в народных традициях
59-60	Генодревое моего города (день города)
61-62	Осознанный подход к празднику Рождество
63-64	Осознаем миги блокадного города (день снятия блокады)
65-66	Осознанный подход к празднику Пасха
67-68	Осознаем такие понятия как «война», «мир», «победа» (День Победы)
69-70	Предмет 13. Безопасность